Conclusion du colloque

Christian Wulf

Listes de modifications futures qui auront des effets sur la conception de l'éducation.

- Le manque de travail : relation entre le sens de la vie et le sens du travail ?
- La réduction de l'Etat-Nation
- La mondialisation. Connaissance de phénomènes non-connus jusque-là.
- La réduction des cultures nationales.
- La mondialisation de la culture et de l'éducation.

La « glocalisation ». Mélange du global et du local. Référence aux deux à la fois.

Michel Crozier

Définition rappelée par la présentatrice de l'organisation : un construit social où les acteurs continuent à agir selon des objectifs divergents (?) ou personnels (?) ou particuliers (?).
C'est le travail surtout qui change.
Problème politique.
Dans la représentation française il y a l'égalité qui est fondée par le centralisme.
Comment changer sans ordre ?
Les gens du sommet ne connaissent pas la réalité.
Rigolades sur le thème de Allègre ne pense plus.
On ne fait pas appel aux capacités d'innovation (méfiance)

Comment accepter l'évaluation et l'auto-évaluation ?
La question du politique concernant l'éducation.
[il y a un sous-entendu à tout cela : il n'y a qu'en France où la question du rapport entre éducation et état existerait**]**
Supprimer l'idée d'unité de l'éducation.
Supprimer le ministre (pas le ministère).

Eugène Enriquez

Développement personnel à l'intérieur d'un ensemble social.
La particularité de l'éducation, c'est que c'est un métier sans médiation.
[est-ce bien si sûr ? comme si par exemple la forme classe n'était pas une construction sociale ?**]**
Il y a bien la compétence, mais on peut s'interroger sur sa « formation ».
C'est un métier où il peut y avoir abus de pouvoir.
Autonomie :
faire advenir un sujet du désir <u>et</u> sujet de droit.
Les quatre fantasmes de la formation ou du formateur. Travailler avec.
Travailler également avec ce qu'est le formé.
On rempli trop les gens, on ne les active pas suffisamment.
Processus de sublimation :

- parler c'est déjà sublimer ;
- on s'investit dans un contexte socialement valorisé ;
- jouer sur la recherche de la vérité ;
- le partage de cette vérité avec les autres sans esprit de domination.

Jean Pierre Pourtois

Le grand fracas entre le politique et la politique du domesticus.
Référence à ce qui s'est passé en Belgique.
Question d'une société éthique.
La puissance personnelle collective.

Jean-Marie Péchenart

Quelques interrogations

- L'innovation c'est le changement de la règle du jeu.
  Si ce sont toujours les mêmes qui change cette règle... y a-t-il réellement changement ? La phrase de Leibnitz. Le souverain défini la zone de liberté.
- La politique d'innovation. Qui veut réellement transgresser, prendre le risque de la transgression ?
- L'institution qui répond à la demande sociale. Exemple des 80%. Ratage et retournement.
- La complicité et la banalité.

[Une impression d'une pensée plate. Basée sur le tout ou rien, le principe binaire...et non l'approche systémique...**]**

Michel Crozier

Il faut des centres de recherches au niveau local, pour aider les équipes. Générer de l'idée à la base.
Il faut accepter la vérité. Exemple de l'illettrisme...

L'image de l'iceberg. On ne sait pas ce qui se passe vraiment.

Il faut des êtres de conviction dans l'Administration (la position e Max Weber). Il faut que ça puisse de confronter...

Il y avait 1700 participants au colloque.
450 chercheurs/ 450 praticiens.
25% d'étrangers.